

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 38 Невского района
города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 38
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад №38
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Т.Л. Балабай
Приказ от «31» августа № 199



Рабочая программа

для обучающихся старшего дошкольного возраста

с тяжелыми нарушениями речи

на 2023 – 2024 учебный год

(старшая группа «Солнышко»)

Учитель – дефектолог Полищук Е.А.

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы.....	3
1.1.2. Характеристика детей с ТНР	4
1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.2. Комплексно - тематическое планирование работы.....	11
2.3.Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	23
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий	26
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников	27
Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.....	27
2.6.Региональный компонент	29
2.7. Мини-музеи в образовательном пространстве ГБДОУ	31
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1.Условия реализации программы	36
3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2. Примерная структура логопедического занятия	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. Образовательная нагрузка	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.4. Режим пребывания обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.5. Формы коррекционно-развивающей деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.6. Формы образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.7.Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.8.Формы организации развивающей предметно-пространственной среды.	Ошибка! Закладка не определена.

3.1.9. Календарный план воспитательной работы.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Залка не определена.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе:

- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга).

Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
САНПИН

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

1.1.2. Характеристика детей с ТНР

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

- Восприятие: Большинство детей в старшей группе знают названия основных цветов и оттенков, плоскостных геометрических форм. У многих детей затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.
- Внимание: Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности,

многие дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. У некоторых наблюдаются проявления инертности, дети с трудом переключаются с одного задания на другое.

- Память; у некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них снижена как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность.
- Социально- коммуникативная деятельность: все обучающиеся отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого и мимического контакта, доступны общению.
- Эмоционально-волевая сфера: большинство детей в контакт вступают легко. У некоторых детей наблюдаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, страдает сфера социальных эмоций. У некоторых детей наблюдается двигательная расторможенность, неспособность к длительным волевым усилиям. В группах есть дети с эмоциональной неустойчивостью, склонностью к истерии. У многих детей отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
- Свообразна речь детей. Грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Наблюдаются трудности в автоматизации поставленных звуков, низкая способность к осуществлению языкового анализа и синтеза.

Оценка здоровья детей группы (Приложение 1)

1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **

2.1 Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР и алгоритм ее разработки:

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ТНР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ТНР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной

сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств

формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

2.2. Комплексно - тематическое планирование работы

Перспективный тематический план занятий по формированию целостной картины мира в группе

компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ТНР

на 2023-2024 учебный год.

Направления развития образования детей	Основное содержание работы	Планируемый результат освоения программы
<p>ОО Познание</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p>	<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>- формировать знания о временах года;</p> <p>продолжать формировать понятие осень, уточнить признаки ранней осени на основе наблюдений, сравнивать признаки лета и ранней осени</p> <p>- уточнить знания детей об овощах и фруктах, уточнить значение и пользу овощей и фруктов в жизни человека, обобщить знания о растениях сада и огорода</p>	<p>Определяет по картинке основные признаки осени.</p> <p>Различает овощи и фрукты, знает об их назначении, пользе.</p> <p>Имеет представление о грибах (съедобных и ядовитых), о лесных ягодах, их пользе, о значении леса в жизни человека</p>

	<p>Уточнить и закрепить представления детей о пользе леса, о грибах, ягодах, орехах.</p> <p>Продолжать учить называть предметы одежды и обуви, их части, виды.</p> <p>Продолжать развивать умение различать по назначению столовые приборы, посуду, и пользоваться ими</p> <p>Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, ее назначении</p> <p>Повторить название домашних животных, их детенышей.</p> <p>Познакомить с профессией животновода. Рассказать о пользе домашних животных.</p> <p>Расширять знания детей о диких животных наших лесов и их детенышах</p> <p>Формировать и расширять представления о перелетных и зимующих птицах, об условиях жизни птиц.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении его отдельных частей</p> <p>Расширять представления детей о зиме, о зимних явлениях в природе.</p> <p>Познакомить с зимними видами спорта</p> <p>Продолжать знакомить детей с календарем</p>	<p>Называет некоторые предметы одежды, обуви; обобщает.</p> <p>Различает по назначению столовые приборы, посуду.</p> <p>Узнает на картинках изображения предметов мебели, называет их, знает назначение, обобщает.</p> <p>Называет некоторых представителей диких и домашних животных, имеет представление об их образе жизни, повадках.</p> <p>Различает некоторых перелетных и зимующих птиц, имеет представление об их образе жизни.</p> <p>Имеет представление о строении тела человека</p> <p>Называет или определяет по картинке основные признаки зимы, имеет представление о</p>
--	--	--

	<p>Расширить представления детей о зимних забавах</p> <p>Уточнить значение праздника Новый год.</p> <p>Систематизировать знания детей о транспорте, видах транспорта.</p> <p>Уточнить и расширить знания о профессиях людей, об инструментах, которые используются в той или иной профессии.</p> <p>Познакомить с животными жарких стран и Севера, уточнить представления о внешнем виде, среде обитания, повадках и образе жизни.</p> <p>Сформировать и закрепить представление о морских животных, рыбах, учить отличать животный мир морей и рек.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях, учить выделять и называть части растения</p> <p>Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), побеседовать о назначении армии.</p> <p>Закрепить представления детей о празднике 8 марта</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Формировать представление о признаках весны, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).</p>	<p>зимних видах спорта, о зимних забавах.</p> <p>Имеет представление о значении праздника Новый год</p> <p>Имеет представление о видах транспорта, дифференцирует их, знает назначение.</p> <p>Узнает и называет на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер и военные профессии, рассказывает о содержании их деятельности, может выбрать подходящие инструменты, имеет представление о значимости той или иной профессии в жизни людей.</p> <p>Называет некоторых представителей животных жарких стран и Севера, имеет представление об их образе жизни, повадках.</p> <p>Узнает на картинках и называет некоторых представителей морей и океанов, имеет представление об их образе жизни.</p> <p>Имеет представление о комнатных растениях</p> <p>Имеет представления о праздниках День защитника Отечества и Международный женский день</p> <p>Называет или определяет по картинке основные признаки весны и лета, имеет</p>
--	--	--

	<p>Продолжать формировать представления о семье, семейной принадлежности.</p> <p>Познакомить детей с творчеством детских писателей, с народным творчеством.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о космосе и солнечной системе, объяснить значение праздника День космонавтики.</p> <p>Знакомить детей с первыми весенними растениями, учить отличать первоцветы от более поздних цветов и растений.</p> <p>Формировать представление детей о насекомых, их жизни, уметь различать насекомых по внешнему виду и способу передвижения.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о празднике «День Победы».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице.</p> <p>Закрепить представления о признаках лета, закрепить знание детьми годичного цикла, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от весны, познакомить с сезонными изменениями в природе</p> <p>Формировать представление о достопримечательностях родного города. Дать понятие, чем отличается город от деревни.</p>	<p>представление о последовательности времен года.</p> <p>Имеет представление о семье, о семейной принадлежности.</p> <p>Имеет представление о Дне космонавтики, о празднике День Победы.</p> <p>Различает первоцветы и садовые цветы, называет некоторые из них.</p> <p>Узнает на картинках и называет некоторых представителей насекомых, имеет представление об их образе жизни.</p> <p>Имеет представление о правилах дорожного движения</p> <p>Узнает на картинках некоторые достопримечательности родного города, различает город и деревню.</p>
--	--	--

	<p>IV квартал (июнь, июль, август)</p> <p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Расширять представление о семье, воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Познакомить с основами ЗОЖ, летними видами спорта.</p> <p>Уточнять и расширять знания о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни и привычках, правильном режиме дня.</p> <p>Формировать и закреплять знания детей о бережном отношении к природе.</p> <p>Обобщить представления о лете.</p>	
--	---	--

Перспективный тематический план занятий по формированию элементарных математических представлений в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ТНР на 2023-2024 учебный год

Действия с группами предметов

№	Тема	Цели задачи	Оборудование, дидактические игры и упражнения
---	------	-------------	---

1	Признаки предметов: цвет, форма, размер; понятия одинаковые, разные.	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.	Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять» , «Найди рисунок-двойник» , «Бусы» .
2	Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Составление групп предметов с заданными признаками.	Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур. Игры: «Пятый лишний», «Кто скорее?»
3	Понятия: один, много, мало, несколько.	Составление групп предметов с заданными признаками.	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы: один, много; мало; несколько.
4	Понятия: больше, меньше.	Составление групп предметов с заданными признаками.	Оборудование: игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей».
5	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Составление групп предметов с заданными признаками.	Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок для фланелеграфа, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок)
6	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	Сравнение предметов по количеству	Оборудование: магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинка с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: «У кого столько же?». Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).
7	Понятие пара.	Уравнивание групп предметов.	Оборудование: магнитная доска с картинками, парные предметы, картинка с изображением парных предметов, палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. Игра: «Найди пару». Работа в альбоме: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, желтый флажок) с помощью линий.
8	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративн	уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	Оборудование: наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают». Игра: «Что изменилось?»

9	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1)	сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на /, дорисовывать до заданного количества	Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игра: «У кого столько же?» .
10	Сравнение множеств больше— меньше на /, 2.	Уравнивание групп предметов.	Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов. Игра «Что изменилось?»

Размер предметов

1	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру.	Сравнение предметов	Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу», Собери горшочки», «Собери пирамиду» , «Кто первый?» , «Чья коробочка?» .
2, 3	Понятия высокий— низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте.	Сравнение предметов	Оборудование: плакаты «Какой домик лишний? », « Почему домики дружат?» , пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч» , «Мы — строители» . Работа в альбоме: продолжить ряд
4, 5	Понятия длинный— короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.	Сравнение предметов	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?» , «Куклы собираются в гости» , «Идем по дорожке» , «Разложи по порядку» . Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую.
6, 7	Понятия толстый— тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.	Сравнение предметов	Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?» , «Какой лишний гриб?» , «Почему подружались грибы?» , карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбомы, карандаши
8	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Сравнение предметов	Оборудование: три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров.

Геометрические фигуры

1	Геометрическая фигура круг.	Знакомство детей с геометрической формой – круг, её особенностями. Составление круга из частей.	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд
2	Геометрическая фигура квадрат.	Знакомство детей с геометрической формой – квадрат. Составление квадрата из частей.	Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности:
3	Геометрическая фигура треугольник.	Знакомство детей с геометрической формой - треугольник. Составление треугольника из частей.	Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск закономерности:
4	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Оборудование: фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбомы, карандаши. Игры: «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» (7). Работа в альбоме: обведение трафаретов,

Количество и счёт

1	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру.	Оборудование: игрушки, цифра /, индивидуальные фланелеграфы, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках. Игры: «Сделай так, как я скажу». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.
2	Знакомство с образованием числа 2 и его составом.	Знакомство с цифрой 2, установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов.	Оборудование: игрушки, -плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» , «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек» . Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.
3	Закрепление понятий больше — меньше, сравнение количеств зрительно, на слух	Решение практических задач на конкретных предметах; различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством.	Оборудование: цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами пластмассовыми, книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» .Игры: «Чудесный мешочек», «Стук-стук» (7).

4	Образование числа 3.	Знакомство с цифрой 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного	Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», мешочки с пуговицами, счетные палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговики». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки
5	Закрепление образования числа 3.	Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1—2-3) с помощью различных анализаторов. Прямой счет до трех и	Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1,2,3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками. Игры: «Сколько в другой руке?», «Найди пару» «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают» (7).
6	Знакомство с понятиями «равенство»- «неравенство».	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство; сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1, поисковывать по	Оборудование: игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Картинке свою цифру», «Живые числа» (6), «У кого столько же?», «Кто скорее?».
7	Образование числа 4 путём сравнения групп предметов.	Знакомство с цифрой 4, счёт с помощью различных анализаторов, пересчитывание с названием итогового числа, соотнесение с количеством пальцев.	Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, мешочки с фасолью. Игры: «Числовые фигуры», «Глазки спят, а ушки слушают», «Стук-стук», «Прыжки». Работа в альбоме: обводка по точкам цифры 4 в рисунке цветка.
8	Составление числа 4 разными способами.	закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; называние итога счета,	Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, четыре плоскостные матрешки, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов. Игры: «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки». Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить ряд).

9	Закрепление понятий больше, меньше. Сравнение количеств. Цифры 1,2,3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в	Закрепление понятий больше, меньше. Сравнение количеств. Цифры 1,2,3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры. Игры: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Назови соседей»), «Цифре свой дом», «Живые цифры».
10	Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырех	Повторение пройденного материала.	Оборудование: фланелеграф, контурные изображения двух банок, по четыре рисунка с вырезанными по контуру яблоками, грушами, морковками, двумя зайцами, числовые карты, палочки двух цветов, числовые карточки, альбомы, карандаши. Игра: «Назови соседей числа». Работа в альбоме: на листе нарисованы квадраты; предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т.е. дорисовать картинки.
11	Знакомство с цифрой 5.	Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду.	Оборудование: демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5 по точкам, мешочки с фасолью. Игры: «Исправь ошибку» (7), «Найди столько же» (7)
12	Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до	Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Оборудование: числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры 1~5, счетные палочки, фасоль в мешочках. Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Встань на свое место»
13	Знакомство с цифрой 0.	Знакомство с цифрой 0. Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1.	Оборудование: кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0; мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью, индивидуальные фланелеграфы. Игра: «Какое число я задумала?». Работа в альбоме: найти ошибку
14	Практическое знакомство с составом числа 5.	Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти).	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши. Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок», «Раздай морковки двум зайцам» «Белочки и грибы» (5).
15	Числовой ряд до 6	образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного	Оборудование: палочки, числовые карты, шесть книг, магнитная доска с картинками, пособие «Числовая лесенка», счетные карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук», «Чудесный мешочек», «Я задумала число», «Прятки» (7). Работа в альбоме: исправить ошибку

16	Образование числа 7, числа.	отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал. Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти» (11).
17	Образование числа 8.	Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Числовая улица» (5), «Сложи фигуры» (3).
18	Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.	Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, альбомы, карандаши. Работа в альбоме: поиск закономерности на уменьшение количества.
19	Образование числа 9.	Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, палочки, фасоль в мешочках, мелкие игрушки. Игры: «Числовая улица», «Кто скорее?» (1).
20	Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа.	Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.	Оборудование: числовые карты, контурное изображение автобусов, альбомы, карандаши для индивидуальной работы. Игры: «Автобус везет число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает».
21	Образование числа 10. Место в числовом ряду.	Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет.	Оборудование: игрушки, пособие «Числовая лесенка», числовые карты, мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», «Считай, не ошибись». Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества.
22	Соотнесение числа и количества.	Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.	Оборудование: числовые карты, счетные карточки из набора «Малыши считают», книжи-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Найди столько же», «Исправь ошибку», «Магический кружок», «Найди на 1 меньше», «Детское домино» (15).

23	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.	Отсчёт предметов	Оборудование: магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счетные палочки. Игры: «Убираем числа», «Считай, не ошибись».
24	Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1.	Отсчёт предметов	Оборудование: магнитная доска с картинками, геометрические фигуры. Игры: «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Сколько нас без одного?».
25	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.	Отсчёт предметов,	Оборудование: пособие «Счетная лесенка», матрешки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро, мешочки с фасолью, палочки. Игры: «Что изменилось?», «Найди столько же», «Я вижу то, что ты не видишь».
26	Повторение состава чисел 2 и 3.	Решение практических задач в пределах трех.	Оборудование: силуэты двух банок, рамок картин, изображения овощей, фруктов, пособие «Счетная лесенка», палочки двух цветов, куб, шар, цилиндр. Игры: «Магазин», «Чудесный мешочек» (7).
27	Повторение состава числа 4.	Решение практических задач в пределах четырех.	Оборудование: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие «Счетная лесенка». Игра: «Магазин».
28	Повторение состава числа 5.	Решение практических задач в пределах пяти.	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 5 книг. Игры: «Какое число я задумала?», «Сколько в другой руке?», «Найди пару» (5), «Дополни» (5).

Пространственные и временные понятия

1	Понятия сверху, снизу.	ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши. Игры: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу» (7).
2	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	ориентирование в окружающем пространстве.	Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки. Игра: «Что изменилось?»
3	Правое, левое в окружающем пространстве.	ориентирование в окружающем пространстве.	Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик. Игры: «Где звенит?», «Куда бросили мяч?» «Где звенит колокольчик?»

4	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на ли-	ориентирование в окружающем пространстве, на листе бумаги.	Оборудование: магнитная доска с картинками, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Где игрушка?» , «Расскажи про свой узор» «Муха» , «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?» . Работа в альбоме: ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате.
5	Понятия далеко, близко (около, рядом).	ориентация на листе бумаги.	Оборудование: игрушки, плакат с изображением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Отгадай, кто где стоит?» «Достань игрушку» (7).
6	Понятия внутри, снаружи.	формирование пространственных представлений	Оборудование: коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома, коробка с пятью цветными карандашами, альбомы, трафареты банок. Игра: «Четвертый лишний».
7	Знакомство с тетрадью в клетку.	Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.	Оборудование: тетради в клетку, простые и цветные карандаши. Игры: «Хлоп-хлоп» «Стук-стук» «Прыжки»
8	Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	Формирование временных представлений, установление последовательности событий.	Оборудование: картинки для формирования временных представлений; картинки нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
9, 10	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.	Формирование временных представлений, установление последовательности событий.	Оборудование: картинки с изображением частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (черный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер). Игры: «Назови соседей» «Когда это бывает?»

2.3.Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

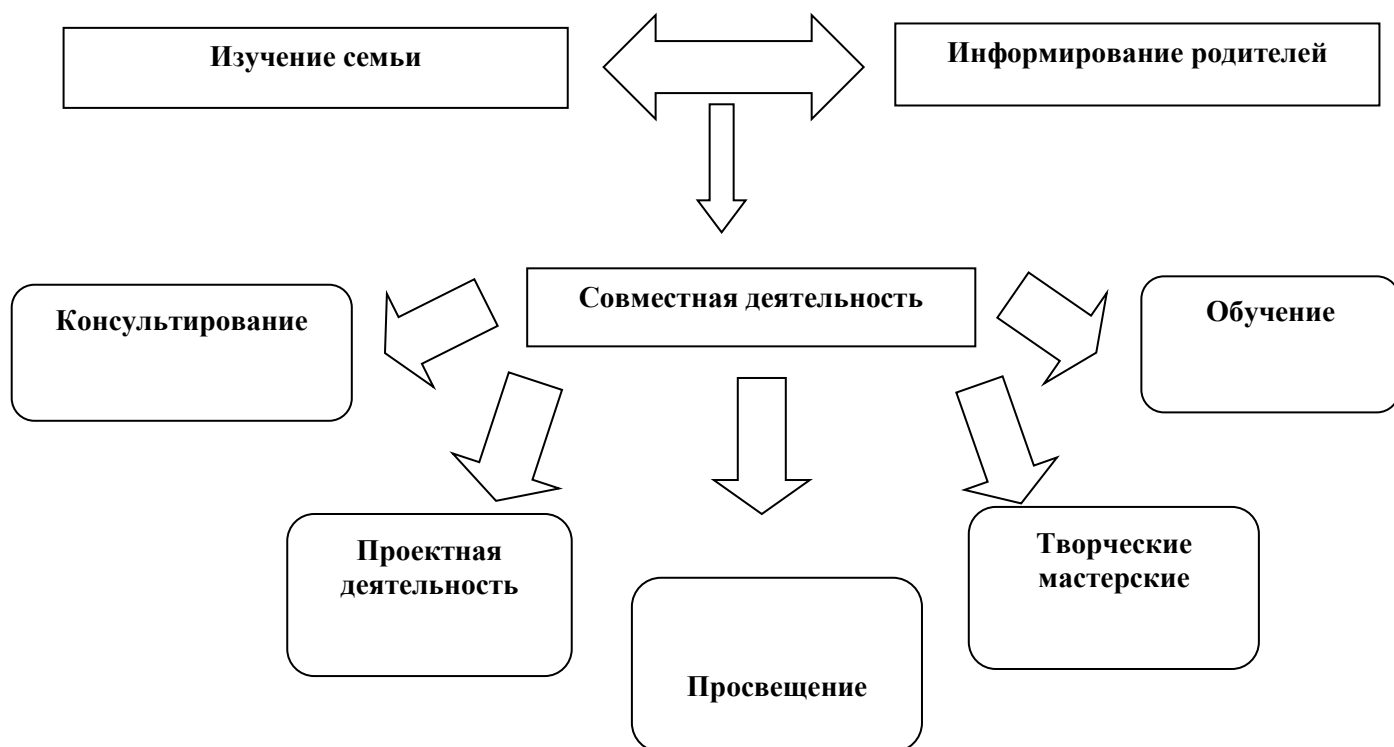
Медицинский персонал	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий:
Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии								
Участствует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели и Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов .	Участствует в сборе анамнеза Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности особенностей имеющейся у них нарушения развития.	Выявляет уровень усвоения ООПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основным и движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании .	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
Психолого-медико-педагогический консилиум: определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи								

Содержание психолого-педагогической работы: совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию .	Развивает неречевые психические функции Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсорных навыков; Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи); Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. 3. Включенные отработанные грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений ; физическое качество ; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании . Укрепляет здоровье детей.	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществляет контроль за образовательной деятельностью
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми основной Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг
Информирование родителей	Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
Просвещение родителей	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая,

	<p>психологическая, медицинская, семейно-образовательное право</p> <p>Приглашение специалистов Сайт ГБДОУ, через группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры</p>
Обучение родителей	<p>Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей, Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры</p>

Взаимодействие с родителями (Приложение 3)

2.6.Региональный компонент

Для реализации регионального компонента используется программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги»

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	<p>Природные зоны и памятники природы родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность 	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>

<p>История и культура родного края</p>	<p>Историческое прошлое родного города (села).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события 	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>
<p>Искусство родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). • Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. <p>В области архитектуры:</p> <p>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки:</p> <p>Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края,</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>

	<p>фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	---	--

2.7. Мини-музеи в образовательном пространстве ГБДОУ

Мини-музей – это результат взаимодействия педагогов, детей и их родителей, где ребенок становится соавтором, творцом экспозиции. Систематическая целенаправленная деятельность по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

№ п/п	Название мини-музея	Местонахождение	Использование	Направления воспитания
	Петербургская гостиная	Расположена на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Сказка» и «Гномы»	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца». - Индивидуальная работа специалистов с детьми. - Проектная деятельность. - Информационно-просветительская деятельность. - Проведение выставок.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
2	Мини-музей «Невский район»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Радуга»)	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца», организации выставок. - Для организации культурно-просветительской и информационной деятельности с родителями. - Создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности детей. - Оформления экспозиций, выполненных совместно с детьми и родителями. - Организации индивидуальной работы специалистов с детьми.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

			- Беседы-пятиминутки с детьми.	
8	Мини-музей «Народная игрушка»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Ручеек»)	Используется для приобщения всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям через совместную и культурно-досуговую деятельность (реализация Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) - Создания условий для творческого общения и сотрудничества с родителями. - Композиции музея представлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
4	Мини-музей «Кукол»	Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж.	Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

			<p>поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка,); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). В части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур).</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа специалистов с детьми; - проведение мастер-классов на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности. 	
б	Вимний сад	<p>1. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Солнышко» и «Семицветик»</p> <p>2. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Лучики» и «Самоделки»</p>	<p>Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, познавательно-исследовательской в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (экологическое воспитание), социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для индивидуальной работы специалистов с детьми и в качестве уголка релаксации. - Место для проведения выставок детских работ. 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
б	Эко-музеи	<p>1. <u>«Мини-музей моря»</u> Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж</p> <p>2. <u>«Мини-музей насекомых».</u> Находится в помещении группы «Радуга», 1 этаж.</p> <p>3. <u>Эко-музей «Этот удивительный мир»</u> в помещении группы «Гномы», 2 этаж.</p> <p>5. <u>Мини-музей «Ракушки»</u> в</p>	<p>Используется при организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, непрерывной образовательной деятельности, игровой и экспериментальной деятельности по реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (формирование экологических знаний и экологической культуры), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое</p>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

		помещении группы «Почемучки», 1 этаж. 6. <u>Эко-музей «Юный эколог»</u> в помещении группы «Ручеек», 1 этаж.	развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.).	
--	--	--	--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой, и на основе диагностики С.Д. Забрамной, а также дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики и обучение грамоте;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолог-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

3.1.2. Образовательная нагрузка

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность (подгрупповые занятия)	Перерывы между формами занятия
5-6 лет	25 мин.	10 мин.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный план (См. Приложение 4)

3.1.3. Режим пребывания обучающихся

Основной режим дня на 2023– 2024 год

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная подгрупповая деятельность детей с логопедом	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, КГН	9.25-9.35

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений, КГН	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, театрализованные игры	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка . Возвращение с прогулки, игры	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений, спокойные игры гигиенические процедур	18.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

График работы учителя-дефектолога старшей группы компенсирующей направленности с ТНР Полищук Е.А. (Приложение №5)

Циклограмма учителя-дефектолога старшей группы детей с ТНР Полищук Е.А. (Приложение №6)

3.1.4. Формы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	Развитие высших психических функций (согласно индивидуальному плану)
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие высших психических функций • Развитие мышления • Развитие внимания • Развитие памяти • Развитие восприятия • Развитие мелкой моторики • Развитие общей моторики • Развитие артикуляторной моторики • Развитие связной речи • Развитие умения работать в коллективе

3.1.5. Формы образовательного процесса

Совместная деятельность	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса</p>
Занятия	<p>реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных программ</p>
Режимные моменты	<p>осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовке к послеобеденному сну.</p>
Индивидуальная работа	<p>Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка</p>
Самостоятельная деятельность	<p>самостоятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми

3.1.6 Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-	«Социально-коммуникативное	- Художественная литература;

<p>дефектолога)</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые занятия, совместная деятельность. Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература по познавательноречевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровой набор «Набрось колечко»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. - природные материалы (шишки, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные» - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры : - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.
--	--	---

Технические средства обучения: магнитофон, персональный компьютер, телевизор.

3.1.7. Формы организации предметно-развивающей среды

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом..

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ЗПР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В дефектологическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете дефектолога должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для

подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит 150, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством дефектолога.

Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН
- создание доброжелательной атмосферы.

Игровые технологии

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

Технологии проблемного обучения

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

Технология сотрудничества.

3.1.9. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования.	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»				
26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет, Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре
Выставка семейных творческих работ «Осенний	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели

вернисаж 2023»				
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет,	Воспитатели, специалисты

«Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»			родители	
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка рисунков «Эта волшебница Зима»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4 – 7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели

армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день Музыкальный праздник «8 марта»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	Познавательное, этико-эстетическое, социальное	Март	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально-	Социальное,		Воспитанники	Воспитатели,

спортивное развлечение «1 апреля»	этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		5-7 лет	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное	Май	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05.	Патриотическое,		Воспитанники	Старший

День основания Балтийского флота	познавательное, социальное		4-7 лет, родители	воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Летний период	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
08.07 День	Патриотическое,		Воспитанники	воспитатели

семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	познавательное, социальное, этико-эстетическое		4-7 лет, родители	
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственным и символами России, родным городом.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.				
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки ДоброТы»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико-эстетическое,		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель

	физическое и оздоровительное			
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико-эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

3.1.9. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР ,др.)

Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа группа.Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-

6 лет.- Учитель, 2011.

- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008
- Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».
- «Комплексные занятия» старшая, подготовительная группа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Электронные версии журналов:

- Журнал Обруч –
- <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал Дошкольное воспитание
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Фестиваль педагогических идей -
- http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений(ДОУ) -
- <http://manager-edu.mcfre-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
- <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
- Сайт «Всё для детского сада»
- www.ivalex.vistcom.ru
- «7 – ая.ru» Всё о детях и семье
- <http://www.7ya.ru/>
- Полезные ссылки
- <http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB/>
- **%B0/**
- Дошкольник RU
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ
- <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
- <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
- <http://doshvoznast.ru/index.htm>
- Наши дети
- <http://www.nachidet.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста
- <http://doshvoznast.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/>
- <http://www.lutiksol.narod.ru/>
- <http://www.o-detstve.ru/>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- <http://www.koshki-mishki.ru/>
- <http://www.doshkolniki.org>
- <http://www.detsad-kitti.ru/>
- <http://www.nsportal.ru/> -
- web-сайт Дошколенок.ру
- <http://pedsovet.org>
- <http://proshkolu.ru>
- <http://standart.edu.ru>
- <http://it-n.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://schools.org.ru>

<http://school.edu.ru><http://eleague.ru/ru>